

Инновационные технологии совершенствования коммуникативной подготовки будущего учителя русского языка как иностранного на основе виртуальных экскурсий.

Бабаева Анжелла Ахатовна

*преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания
Джизакский государственный педагогический институт им. А. Кадыри.*

(г. Джизак, Узбекистан)

anjella1551@gmail.com

[+998938211551](tel:+998938211551)

Аннотация.

В данной статье раскрываются наиболее важные задачи на сегодняшний день – использование быстро развивающихся информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), новый подход к образовательному процессу и его созданию. Отличным примером этого является повышенный акцент на ИКТ в обучении иностранным языкам (в том числе русский язык как иностранный). Постоянно возрастающие требования к уровню подготовки современных специалистов заставляют преподавателей высших учебных заведений все чаще обращаться к проблеме повышения эффективности обучения за счет инновационных методов и на основе виртуальных экскурсий.

Ключевые слова: технологии, профессиональная деятельность, инновационные методы, русский язык как иностранный, виртуальные экскурсии, дидактические термины, языковые особенности.

Annotation.

This article reveals the most important tasks for today - the use of rapidly developing information and communication technologies (ICT), a new approach to the educational process and its creation. An excellent example of this is the increased emphasis on ICT in teaching foreign languages (including Russian as a foreign language). The ever-increasing requirements for the level of training of modern specialists are forcing teachers of higher educational institutions to increasingly turn to the problem of improving the effectiveness of training through innovative methods and based on virtual excursions.

Keywords: technologies, professional activity, innovative methods, Russian as a foreign language, virtual tours, didactic terms, language features.

Эта статья посвящена подчеркнуть роль использования современных технологий в обучении русскому языку как иностранному на основе виртуальных экскурсий. В ней обсуждаются различные подходы и методы, которые могут помочь изучающим русский язык и улучшить свои навыки обучения с помощью технологий. Среди этих методов - веб-сайты для изучения русского языка в Интернете, компьютерные программы для изучения языка, программное обеспечение для презентаций, электронные словари, программы

для общения в чатах и обмена сообщениями по электронной почте, проигрыватели компакт-дисков для прослушивания и обучающие видеоклипы. Основная цель, которую мы ставим перед собой, используя современные технологии в обучении русскому языку как иностранному, показать, как эффективно использованные технологии могут служить для повышения качества обучения студентов русскому языку как иностранному, формирования и развития их коммуникативной культуры, усвоения практических навыков, владение русским языком.

Одной из важнейших задач на сегодняшний день является использование быстро развивающихся информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), новый подход к образовательному процессу и его созданию. Прекрасным примером этого является повышенное внимание к ИКТ в обучении иностранным языкам. Кроме того, русский язык занимает одно из ведущих мест в мире по уровню изучения. Способность каждого специалиста использовать русский язык в науке, технике, культуре, образовании, экономике и других сферах, в том числе в профессиональной деятельности, стало требованием времени. Таким образом, достижения в науке, которые в настоящее время тесно связаны с преподаванием иностранных языков, привели к радикальным изменениям в преподавании русского языка. Изменился статус русского языка в обществе, расширились его функции, и это можно увидеть в процессе профессионального обучения. Постоянно возрастающие требования к уровню подготовки современных специалистов заставляют преподавателей высших учебных заведений все чаще обращаться к проблеме повышения эффективности обучения за счет инновационных методов, разработанных в вузах.

В мировой образовательной практике под компетенцией понимается способность применения личностных возможностей в процессе профессиональной деятельности, готовность к выполнению профессиональной роли. Необходимым условием реализации положений и принципов компетентностного подхода в условиях высшей школы является применение инновационных образовательных технологий. Так как они обеспечивают

устойчивое овладение базовыми знаниями, умениями, навыками, которые являются основой для формирования навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Одним из способов реализации такой направленности в процессе обучения студентов, на наш взгляд, является их участие в деловых играх. Мы попробуем анализировать проблемы подготовки будущего учителя русского языка как иностранного и развития его профессиональных компетенций в процессе применения инновационных образовательных технологий. Одна из самых острых проблем, стоящих перед системой образования – это быстрое получение информации, их анализ, обработка, синтез, обобщение и, в конечном счете, достижение гарантированных результатов в образовании, ссылаясь на мнение студентов.

Естественно, что такой комплексный, целенаправленный процесс требует технологизация учебного процесса. Хотя использование личностно-ориентированных инновационных технологий снижает учебную нагрузку, сохраняя при этом целостность содержания и качества образования, учебный процесс будет значительно ускорен в соответствии с требованием времени, а усилия будут направлены на достижение гарантированного результата.

Инновационные технологии могут быть как вербальными, так и невербальными, как это традиционно считается. Однако, исходя из быстро развивающейся области, понимание коммуникации предполагает, что она включает в себя множество различных доменов. Эти домены включают личные взаимодействия (например, размещение премиум-класса, встречи), цифровая грамотность, включая виртуальные среды, например, Instagram, Twitter, Facebook и электронные портфолио, помимо электронной почты, текстовых сообщений и социальных сетей. Внутри каждого домена различаются в зависимости от орфографического/грамматического правил, номенклатура, допустимые нормы, предназначение аудитории, тексты, используемые для конкретных коммуникативных целей, длина сообщения.

Коммуникация — это «акт передачи предполагаемых значений от одного объекта или группы к другой посредством использования взаимно понимаемых знаков и семиотических правил».

Канал, используемый для общения, может быть слуховым, визуальным, тактильным или тактильные, кинетические, обонятельные, электромагнитные или биохимические. Несмотря на повышенный интерес современного человека к устному общению на русском языке, который объясняется социальной, политической и экономической ситуациями чтение продолжает оставаться важным источником информации. Вообще этапы обучения: школа – вуз – бакалавриат, магистратура, аспирантура и чтение последипломного образования играет решающую роль. Будущие учителя русского языка как иностранного часто обладают новаторским мышлением.

Для успеха будущего учителя русского языка как иностранного в современной конкурентной среде востребованы коммуникативные навыки. Три самых важных коммуникативных навыка для студентов: читать, писать и слушать внимательно. Люди принимают их как должное, поскольку эти навыки как и большинство коммуникативных навыков звучат слишком знакомо. Что касается чтения и письма, единственное, что нужно сделать, это адаптироваться с концентрацией и увеличением возраста.

Задача педагога - не просто донести определенный объем знаний, а также мотивировать интерес учащихся к предмету, желание узнавать что-то новое в процессе чтения, прямо или косвенно связанных с его будущей профессией. В этом смысле формирование и дальнейшее развитие навыков разных видов чтения на русском языке должно быть одной из главных задач, стоящих перед русским языком в филологическом вузе.

Сравнение терминов на русском языке с узбекской терминологией выявило следующие особенности:

- частичное соответствие терминов на узбекском языке и на русском языке;
- технические термины, которых нет в узбекском языке;

- произношение русского языка не соответствует произношению узбекских слов;

- в узбекском, как и в русском языках, есть несколько составных терминов;

- отличие терминов, используемых в узбекском языке и русском языке с точки зрения смысла.

При обучении литературному термину на русском языке необходимо учитывать языковой опыт учащихся. Языковой опыт учащегося на узбекском языке влияет на обучение произношению, чтению и письму литературный термин на русском языке. Учащимся трудно запомнить литературные термины на русском языке, поскольку они не знакомы с терминологией. Ознакомиться со значением новой терминологии можно двумя способами - без перевода или с переводом. Есть два типа интерьера и экстерьера непереводаемые иллюстрации. Методические приемы, используемые для захвата значения новой лексической единицы зависят от следующих факторов: характера слова; активная/пассивная термозависимость; уровень образования и уровень учеников; предлагаемая форма нового термина (слушание или чтение); введение нового блока (урок, учебник, словарь). Когда учат новому слову без перевода представлены следующие утверждения:

- понять значение слова;

- перевести;

- использовать в предложении.

Знакомство со значением лексической единицы является первым учебным шагом к его изучению. Изучение особенностей нового словосочетания требует специального второго шага. На этом этапе повторение слов и выполняются упражнения на живую речь. Интерференция – это эффект одного языка на другом языке. Словарный запас формируется за счет использования новых слов при обучении на основе виртуальных экскурсий или изменение места на месте.

Виртуальные экскурсии имеют целый ряд преимуществ, основное из которых – доступность. Перед Вами открывается весь мир без материальных и временных затрат. Вы не выходя из дома можете посетить музеи и не тратите

время на дорогу, чтобы добраться до объекта. Вы имеете возможность многократного просмотра объекта в любое время суток.

Виртуальные экскурсии производят на учащихся и студентов сильное эмоциональное воздействие, благотворно сказываются на повышении мотивации к изучению предмета. Кроме того, методически продуманные занятия с использованием данной технологии развивают внимание и память школьников и студентов, способствуют долговременному запоминанию представленной информации.

Было проведено исследование, чтобы оценить знание русского языка у студентов при использовании виртуальных экскурсий в учебном процессе. Это практическое исследование, в статье диагностируются недостатки и ограничения. Текущие традиционные инструменты изучения русского языка, и включает с определенными предложения и рекомендации. Введение информации и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании создают новые парадигмы обучения. Мы живём в мире, который технология превратила в глобальную деревню, а прорыв в технологии лежит в основе педагогических представлений. Это является ограничением пользователей второго языка через приложения современных технологий. Поэтому необходимо переосмыслить, как улучшить взаимодействие новых технологий и педагогики.

Было обнаружено, что представленные материалы в определенной степени затрагивают разнородные потребности изучающих второй язык и любое глобальное открытие, направленное на сведение к минимуму ограничений студентов является долгожданным событием в быстро меняющемся мире.

Стремительный рост ИКТ, наблюдаемый в технологически развитых странах мира, помог им преодолеть некоторые барьеры в преподавании и обучении. Применение современных технологий в области преподавания и обучения может позволить учителям, учащимся и другим лицам присоединиться к сообществам людей, выходящим далеко за рамки их непосредственного окружения, для критического анализа, анализа вклада, критикуйте и организуйте проблемы логически и контекстуально, имея в виду

профессионализм и преобразования всего общества. Теперь новые технологии, такие как заявленные усовершенствования компьютеров с новыми программными обеспечениями и сетями, значительно облегчают преподавателям завоевание пространства и времени с целью устранения ограничений и академических противоречий. Теперь мы можем перенести обучение практически в любое место на земле в любое время с целью достижения желаемых результатов обучения. Изучение русского языка делится на следующие этапы:

- Изучение письменного языка - Разговорная речь
- Обучение устным навыкам - Дискурс
- Словарный запас – Грамматика

Лексические упражнения состоят из информативной и оперативной частей. Первая часть представляет собой демонстрацию и демонстрационное упражнение сочетают языковые правила и речевую практику.

Будущие учителя русского языка как иностранного должны обладать следующими навыками владения русским языком:

- устный и письменный перевод с узбекского на русский или с русского языка на узбекский с переводом средней сложности;
- правильное использование словаря терминологических терминов и информации о литературном языке;
- выражение одного и того же значения в разных языковых средствах;
- иметь доступ к словарю технических терминов.

Цель состоит в том, чтобы создать двуязычные словари в различных областях междисциплинарной коммуникации при обучении русскому языку. Это само по себе увеличивает и обогащает словарный запас учащихся. Показатель - это способность свободно использовать или распознавать литературный термин в речи. Овладение означает уровень мастерства. То в процессе профессиональной подготовки должны применяться следующие принципы:

- принцип разумного ограничения использования словаря при обучении русскому языку;

- рассмотрение лингвистических особенностей лексических единиц и психологических аспектов, связанных с их усвоением: путем представления и описания абстрактных выражения лексических единиц во время презентаций и обучения, с помощью

- визуализации, путем сопоставления и группировки лексических единиц, а также с помощью функциональных (вспомогательных) терминов.

Принцип учета дидактических и лингводидактических законов образования: каждая лексическая единица непрерывно изучается на этапах презентации, обучения и этапов применения, диапазона значений, звуковых и письменных образов, а также использования различных комбинаций, контекстов и групп. Принцип развития речевых навыков и овладения литературной терминологией в процессе: овладение термином предполагает освоение материала и развитие навыков.

Методика основана на опыте университета, и стоит отметить, что эти принципы соблюдаются при обучении русским языковым терминам. В то же время важно учитывать современные достижения лингвистической практики, обобщить современное восприятие терминологии студентами и предоставить будущим специалистам необходимость создания учебников нового поколения для преподавания терминологии.

Для применения терминологии нужно знать:

- лингвистические особенности терминов должны учитываться при обучении русскому языку;

- при обучении терминам эффективно сравнивать их с русскими и узбекскими терминами;

- знание русского языка следует принимать во внимание при обучении русским литературным терминам;

- желательно развивать лексические навыки с помощью упражнений.

Общение - это процесс обмена вербальными и невербальными сообщениями. Это непрерывный процесс. Для успешного устного общения носителям языка необходимо знание особенностей языка, умение обрабатывать

информацию, а также язык и место. Навыки быстрой обработки помогают говорящим обрабатывать информацию и язык. Способность использование слова или языка для выражения себя обычным голосом заключается в использовании лингвистических знаний в реальном общении и способности выражать идеи, чувства, мысли и потребности устно.

Список использованной литературы:

1. Учебно-тестовая система ИМО ВГУ / Т.А. Данилевская // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – Воронеж, 2012. – № 2. – С. 209–212.
2. Бабаева А.А. Виртуальные экскурсии как средство совершенствования коммуникативной подготовки будущего учителя русского языка как иностранного // «Восточный ренессанс: инновационные, образовательные, естественные и социальные науки». – Узбекистан, 2022. № 2. – С. 1026-1032.
3. Вязовская В.В., Злобина М.Г., Черкасов Г.В. Электронные средства обучения русскому как иностранному // Инновации в современном языковом образовании материалы III Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 166–169. 18
4. Вязовская В. В. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному : электронный учебник «Ruso comunicativo» как обучающий ресурс нового поколения / В. В. Вязовская, М. Г. Злобина, Г. В. Черкасов // Динамика языковых и культурных процессов в современной России : материалы международной конференции : материалы V конгресса РОПРЯЛ. – Санкт-Петербург, 2016. – Вып 5. – С. 1697–1702.
5. Система управления виртуальными учебниками «Интерактивная библиотека ИМО ВГУ» URL: <http://interedu.vsu.ru/rvc/interlib/index.html> (дата обращения: 08.02.2019).
6. Лаборатория новых образовательных технологий ИМО ВГУ. URL: <http://interedu.vsu.ru/index.php/ru/institut/18-struktura/26-kafedra-russkogoyazyka-dovuzovskogo-etapa-obucheniya-inostrannykh-uchashchikhsya-8>(дата обращения: 08.02.2019).