

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

### Аннотация

В данной статье представлен опыт реализации компетентностного подхода в подготовке будущих учителей русского языка как иностранного. Компетентностный подход в педагогическом образовании рассматривается в контексте развития ценностных, мотивационных структур личности.

### Annotatsiya

Ushbu maqola bo'lajak rus tili o'qituvchilarini chet tili sifatida tayyorlashda kompetensiyaga asoslangan yondashuvni joriy etish tajribasini taqdim etadi. O'qituvchi ta'limida kompetensiyaga asoslangan yondashuv shaxsning qadriyat, motivatsion tuzilmalarini rivojlantirish kontekstida ko'rib chiqiladi.

### Annotation

This article presents the experience of implementing a competency-based approach in the training of future teachers of Russian as a foreign language. The competence-based approach in teacher education is considered in the context of the development of value, motivational structures of the individual.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, профессионально-личностное развитие, ценности и смыслы профессионального выбора, эффективность педагогического образования, переориентация, инновационные методы, компетенция.

**Kalit so'zlar:** kompetensiyaga asoslangan yondashuv, kasbiy va shaxsiy rivojlanish, kasb tanlashning qadriyatlari va ma'nolari, o'qituvchi ta'limi samaradorligi, qayta yo'naltirish, innovatsion usullar, kompetensiya.

**Key words:** competency-based approach, professional and personal development, values and meanings of professional choice, effectiveness of teacher education, reorientation, innovative methods, competence.

Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов. Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования к необходимому содержанию и уровню подготовленности бакалавра по направлению Русский язык в иноязычных группах выпускник, получивший образование по данному направлению подготовки, должен обладать специальными квалификационными компетенциями [1]. Переориентация оценки образования с понятия «подготовленность, образованность» на понятие «компетентность» привела к появлению огромного количества научных и методических исследований, в которых вместо традиционного подхода к обучению провозглашается компетентностный подход. Это касается всех ступеней изучения русского

языка в системе непрерывного образования. Анализ литературы по проблемам компетенции, компетентного подхода свидетельствует, что структура понятия «компетенция» в настоящее время четко не определена. В качестве рабочего определения понятия «компетенция» обычно принимается комплекс знаний, умений, ценностных ориентаций и опыта практической деятельности, необходимых человеку для успешного решения проблем в определенной сфере жизни или профессиональной деятельности. [4]. При рассмотрении компетентного подхода возникает также задача разграничения понятий «компетенция» и «компетентность», поскольку в современной педагогике сложилась противоречивая ситуация по вопросу их содержания. В отличие от «компетенции», представляющей собой некий потенциал человека в виде набора знаний, умений и опыта деятельности, под компетентным подходом в изучении русского языка понимается усиление практической направленности образования, связи образования с жизнью. Это касается всех ступеней изучения русского языка и литературы в системе непрерывного образования. В составе компетенций на всех ступенях обучения русскому языку выделяются как ключевые, так и личностные, социальные профессиональные и пр., которые необходимо освоить будущему специалисту. В этом плане трудно переоценить роль преподавателя русского языка и литературы, так как эти предметы имеют компетентное наполнение. В качестве ключевых компетенций будущего преподавателя русского языка в иноязычных группах включают информационную, коммуникативную, исследовательскую и др. [2,4]. Идея компетентного подхода является одной из ведущих идей действующего государственного образовательного стандарта обучения бакалавров. Подготовка будущего преподавателя русского языка и литературы на основе модульно-компетентного подхода, инновационные профессиональные функции признаются приоритетными. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в процессе освоения им культуры профессиональной деятельности предполагает перестройку существующего

ныне образовательного процесса и, прежде всего, обеспечения учебными материалами. Не секрет, что новых учебников для обеспечения учебного процесса по подготовке бакалавров по данному направлению (например, по курсам «Страноведение», Современный русский язык», «Диалектология», «История русского языка» и др. ) до сих пор нет, их создание отдано на откуп самим высшим учебным заведениям. В списках рекомендуемой литературы дублированы учебники и учебные пособия для обучения русскому языку как родному. Под компетентным подходом в образовании понимается усовершенствование всей образовательной системы, направленное на приобретение учащимися культуры, накопленной человечеством, в виде знаний, умений, навыков и способов деятельности, и формирование у него опыта самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности. Если основной образовательной целью современной школы, с позиции компетентного подхода, является формирование у детей ключевых компетенций, обеспечивающих успешную жизнедеятельность человека в социуме, то в вузе, который обучает будущих преподавателей, на первый план выдвигается социально-профессиональная компетентность, включающая совокупность научных и профессиональных знаний и умений, креативных способностей, самостоятельности, адекватной самооценки, гуманистических ценностных ориентаций, эмоционально-волевой регуляции и поведенческих проявлений личности. Практика показывает, что сегодня возникла потребность в изменении как содержания высшего профессионального образования, так и в совершенствовании процессуальных сторон обучения, выявлении продуктивных методов обучения, формировании опыта профессиональной деятельности, способствующих в дальнейшем формированию целостной социально-профессиональной компетентности в контексте культуры профессиональной деятельности специалиста. Особенно это касается будущих учителей русского языка и литературы, перед которыми сегодня стоят непростые задачи – стать компетентными специалистами в области преподавания русского языка и

литературы в иноязычных группах. В практике обучения бакалавров - будущих учителей русского языка и литературы основное внимание должно быть уделено формированию коммуникативной компетенции, которая представляет собой набор коммуникативных умений, основанных на синтезе лингвистических, культурологических, психологических и социальных знаний. Поэтому сегодня необходимо внедрять в учебный процесс инновационные методы и приемы, обеспечивающие деятельностное обучающее пространство.

#### **Список использованной литературы**

1. Государственный стандарт высшего образования. Требования к необходимому содержанию и уровню подготовленности бакалавра по направлению 5111300 –Родной язык и литература (Русский язык и литература в иноязычных группах).- Ташкент, 2013
2. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Интернет-журнал «Эйдос», 2006, 4 мая: [http:// www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm](http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm).
3. Обучение русскому языку в школе: учеб. Пособие для студентов педагогических вузов / Е.А.Быстрова, С.И.Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А.Быстровой. – М.: Дрофа, 2004.
4. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня, 2004, № 8..