

TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA

ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal

2024
1-son

ISSN 2181-8274



РОЛЬ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Соня Ислямова,

преподаватель-стажёр кафедры русского языка
и методики его преподавания Джизакского государственного
педагогического университета им. А.Кадыри

Аннотация

В статье рассматривается актуальность изучения русского языка как иностранного в современной лингвистике и образовании. Обращено внимание на значимость методики преподавания русского языка для нерусскоговорящих, особенно учитывая сложности, связанные с его грамматикой, фонетикой и лексикой. Описывается влияние методики на учебный процесс, выбор материалов и методы оценки успехов студентов. В статье также представлены ключевые работы и описаны два основных метода преподавания - грамматический и коммуникативный.

Ключевые слова: русский язык, методика, преподавание, грамматика, фонетика, лексика, обучение, лингвистика, образование, актуальность, результаты, учебные материалы, технологии, оценка, исследования, разработка, учебник, коммуникативный метод, грамматический метод.

Annotatsiya

Maqolada rus tilini xorijiy til sifatida o'rganishning zamonaviy tilshunoslik va ta'limdagi dolzarbligi muhokama qilinadi. Rus tilini rus bo'lmaganlar uchun o'qitish usullarining ahamiyatiga, ayniqsa uning grammatikasi, fonetikasi va lug'ati bilan bog'liq qiyinchiliklarga e'tibor qaratiladi. Metodikaning o'quv jarayoniga ta'siri, o'quvchilar muvaffaqiyatini baholash uchun materiallar va usullarni tanlash tasvirlangan. Maqolada asosiy ishlar taqdim etilgan va ikkita asosiy o'qitish usuli - grammatik va kommunikativ tavsiflangan.

Kalit so'zlar: rus tili, metodika, o'qitish, grammatika, fonetika, lug'at, o'qitish, tilshunoslik, ta'lim, dolzarblig, natijalar, o'quv materiallari, texnologiya, baholash, tadqiqot, ishlanma, darslik, kommunikativ usul, grammatik usul.

Annotation

The article discusses the relevance of studying Russian as a foreign language in modern linguistics and education. Attention is drawn to the importance of methods of teaching the Russian language for non-Russian speakers, especially considering the difficulties associated with its grammar, phonetics and vocabulary. The influence of the methodology on the educational process, the choice of materials and methods for assessing student success are described. The article also presents key works and describes the two main teaching methods - grammatical and communicative.

Key words: Russian language, methodology, teaching, grammar, phonetics, vocabulary, training, linguistics, education, relevance, results, educational materials, technology, assessment, research, development, textbook, communicative method, grammatical method.

Изучение русского языка как иностранного является актуальной темой в современной лингвистике и образовании. Русский язык, с его богатством и сложностью, становится все более востребованным для иностранцев, как в учебных, так и в профессиональных целях. Однако, успешное усвоение русского языка для иностранцев может представлять сложности, связанные с его непривычной грамматикой, фонетикой и лексикой. Важную роль в этом процессе играет методика преподавания русского языка как иностранного. Методика имеет существенное влияние на результаты учения и степень успешности иностранных студентов в усвоении русского языка. Она определяет план и подходы к преподаванию, выбор учебных материалов, использование технологий и методов оценки успехов [1, 178].

В области методики преподавания русского языка как иностранного проведено множество исследований, а также разработано множество методик, направленных на эффективное и качественное обуче-

ние иностранцев русскому языку. Проанализируем несколько ключевых работ:

1. Н.Л. Федотова “Методика преподавания русского языка как иностранного” — этот учебный комплекс основан на деятельностно-ориентированном подходе, предполагая формирование личностных оснований учебной деятельности, и направлен на развитие способности совершенствоваться и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельного обучения, инициативности, коммуникативных стратегий и навыков проведения учебных занятий и научных мероприятий.

2. Е.Б. Баринаева “Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания. Учебное пособие для вузов” — учебное пособие разработано для формирования умений и навыков работы преподавателя русского языка как иностранного с учетом требований ФГОС, включая новый концептуальный подход к обучению, методику преподавания РКИ, и подготовку иноязычных учащихся к экзаменам на разные

уровни владения русским языком, предназначено для повышения квалификации или переподготовки специалистов образования, выпускников и студентов педагогических вузов.

3. Капитонова Т.И., Шукин А.Н. “Современные методы обучения русскому языку иностранцев” — в книге подробно описываются методы преподавания русского языка как иностранного, включая их особенности, историю развития, анализируются лингвистические, психологические и методические концепции, рассматриваются учебники и пособия, основанные на этих методах, предназначено для преподавателей, студентов-филологов, аспирантов и всех, интересующихся теорией и практикой преподавания русского языка [2, 174].

4. Чеснокова М.П. “Методика преподавания русского языка как иностранного” — данный учебник является основным по методике преподавания русского языка как иностранного и предназначен для зарубежных преподавателей без языковой среды. Он рассматривает основные положения методики, включая фонетическую систему, интонацию, отбор текстов, систему упражнений и роль преподавателя, а также предлагает коммуникативно-деятельностный курс методики.

Эти работы представляют лишь небольшую часть обширного исследовательского поля, посвященного методике преподавания русского языка как иностранного. Они помогут получить широкий обзор существующих методик и подходов, а также позволят сориентироваться в основных проблемах этой области и предлагаемых решениях [3, 121].

Описание основных методик преподавания русского языка как иностранного поможет получить представление о разнообразии подходов, используемых в этой области. Рассмотрим несколько основных методик:

1. Грамматический метод: Этот метод акцентирует внимание на изучении грамматики русского языка, начиная с основных правил и закономерностей. Студенты изучают грамматические структуры и правила их использования, чтобы строить правильные предложения.

2. Коммуникативный метод: Основной акцент в этом методе делается на развитие коммуникативных навыков студентов. Обучающимся предлагаются задания и ситуации, в которых стимулируется активное использование русского языка для общения и решения практических задач.

3. Интегративный метод: Этот метод сочетает грамматическое обучение с развитием навыков чтения, письма, аудирования и говорения. Студенты учатся не только грамматике, но и улучшают свои понимание и

умение использовать русский язык в различных коммуникативных ситуациях.

4. Когнитивный метод: Этот метод основан на использовании когнитивных процессов, таких как восприятие, понимание, анализ и синтез информации. Студентам предлагаются задания, требующие активного мышления и использования языка для передачи своих мыслей и идей.

5. Ситуативный метод: В рамках этого подхода русский язык изучается в контексте различных жизненных ситуаций, что позволяет студентам сразу применять полученные знания в практических ситуациях.

Каждая методика имеет свои преимущества, и многие преподаватели комбинируют различные подходы в своей работе в зависимости от потребностей и особенностей студентов. Стоит отметить, что исследования в области методики преподавания русского языка как иностранного продолжают, и новые подходы и методики постоянно разрабатываются в целях повышения эффективности обучения [4, 97].

Преподавание русского языка как иностранного может сталкиваться с рядом вызовов и сложностей. Основными сложностями, с которыми сталкиваются преподаватели являются:

1. Грамматика: Русская грамматика имеет сложную структуру, с большим количеством грамматических категорий, падежей, плюс присутствие словоизменений и глагольного спряжения. Студентам, чьи родные языки имеют другую грамматическую структуру, может потребоваться больше времени и усилий для освоения русской грамматики.

2. Фонетика: Русский язык имеет свои особенности в произношении, такие как мягкие и твердые согласные, акцентуация и интонация. Для студентов, чьи родные языки имеют другую фонетическую систему, может потребоваться время для настройки на правильное произношение русских слов и звуков.

3. Лексика: Богатство и разнообразие лексики в русском языке может быть вызовом для студентов. Они должны изучить множество новых слов и выражений и научиться применять их в разных контекстах.

4. Культурные аспекты: Русский язык тесно связан с русской культурой, и понимание этой связи может представлять сложности для иностранных студентов. В преподавании русского языка важно помочь студентам понять и принять особенности русской культуры, их влияние на язык и общение.

5. Мотивация: Иностранцам студентам может быть трудно сохранить высокую мотивацию и позитивное отношение к изучению русского языка из-за сложности самого языка и необходимости учить новые структуры и грамматику. Преподавателям важно создать стимулирующую и поддерживающую обста-

новку, чтобы студенты могли сохранять мотивацию и прогрессировать в своем обучении.

Важно осознавать эти сложности и принимать их во внимание при разработке методики преподавания русского языка как иностранного. Преподаватели могут применять соответствующие стратегии и методы, чтобы помочь студентам преодолеть эти сложности и стать более успешными в изучении русского языка [5, 213].

Оценка эффективности различных методик преподавания русского языка как иностранного может быть проведена на основе различных критериев и подходов. Это может включать сравнение результатов обучения, анализ студенческих успехов, оценку мотивации и учебной активности, а также реакцию студентов на используемые методы. Рассмотрим основные подходы и методы, которые могут использоваться для оценки эффективности методик преподавания русского языка как иностранного:

1. Сравнительный подход: Применение сравнительного подхода, в которых методы преподавания сравниваются между собой, может помочь определить их относительную эффективность. Для этого можно использовать экспериментальные и контрольные группы, а также сравнительные анализы результатов обучения и достижений студентов.

2. Анализ студенческих успехов: Оценка успехов студентов в усвоении русского языка может дать представление о том, насколько эффективна методика преподавания. Это может включать анализ и оценку их грамматических, лексических и коммуникативных навыков, развитие понимания и продуктивной речи, а также результаты экзаменов и тестов.

3. Оценка мотивации и учебной активности: Мотивация и активность студентов во время занятий могут служить показателями эффективности методики преподавания. Высокая мотивация и активное участие студентов могут свидетельствовать о заинтересованности и эффективности применяемой методики.

4. Отзывы студентов: Сбор отзывов и мнений студентов о применяемых методах преподавания может также помочь в оценке их эффективности. Это может включать опросы, анкетирование или групповые обсуждения, где студенты делятся своими впечатлениями о методах, которые имеют наибольший положительный эффект на их учебный процесс [6, 843].

5. Исследования и публикации: Обзор научных исследований и публикаций в этой области может также дать представление о эффективности различных методик преподавания русского языка как иностранного, основываясь на выводах и результате этих исследований.

Обратим внимание, что эффективность методики преподавания может зависеть от конкретных фак-

торов, таких как особенности группы студентов, доступные ресурсы и средства преподавания, а также контекст и условия обучения. Поэтому важно проводить собственную оценку эффективности методик, учитывая особенности группы студентов и образовательного контекста.

Выявление общих тенденций и дальнейшее развитие методик преподавания русского языка как иностранного являются важными задачами в области образования. К общим тенденциям и рекомендациям, которые могут быть полезны при улучшении методик относятся:

- Переход от традиционного к коммуникативному подходу. Данный подход акцентирует внимание на развитии коммуникативных навыков и способностей студентов. Рекомендуется уделять больше времени на практику устной и письменной речи, обучение в реальных коммуникативных ситуациях и использование аутентичных материалов.

- Интеграция технологий. Технологии играют важную роль в современном образовании и могут улучшить эффективность преподавания русского языка как иностранного. Рекомендуется использовать интерактивные и мультимедийные материалы, онлайн-платформы и приложения для поддержки учебного процесса.

- Индивидуализация обучения. Каждый студент имеет свои индивидуальные потребности и особенности в изучении языка. Рекомендуется учитывать разнообразие учебных стилей и предпочтений студентов, а также планировать индивидуализированные задания и материалы, чтобы поддержать их индивидуальное развитие [7, 93].

- Внедрение активных и интерактивных методов: Активные и интерактивные методы, такие как ролевые игры, проектная работа, сотрудничество и обмен языковым опытом, могут стимулировать учеников к активному участию в уроках и развитию языковых навыков.

- Продолжительная поддержка и обратная связь: Регулярная обратная связь и непрерывная поддержка могут помочь студентам отслеживать свой прогресс, распознавать свои потребности и преодолевать трудности. Рекомендуется учительская поддержка, индивидуальные консультации, регулярные оценки и разбор ошибок.

- Интеграция культурных аспектов: Русский язык тесно связан с русской культурой и историей. Рекомендуется включать в учебный процесс культурные аспекты, исторические материалы и аутентичные тексты, чтобы помочь студентам лучше понимать и использовать язык в соответствии с его культурными контекстами.

Данные рекомендации основаны на обобщении текущих тенденций и опыте в области преподавания русского языка как иностранного. Однако, рекомендации могут меняться в зависимости от контекста и особенностей группы студентов. Поэтому важно подходить к учебному процессу индивидуально и гибко, учитывая потребности и цели студентов.

На основе проведенного анализа роли методики преподавания в изучении русского языка как иностранного, можно сделать следующие выводы:

1. Выбор методики преподавания играет важную роль в эффективности обучения русскому языку как иностранному. Коммуникативный подход, активное использование технологий и индивидуализация обучения являются ключевыми факторами, способствующими достижению лучших результатов.

2. Исследования показывают, что эффективность методик преподавания может быть определена на основе сравнительного анализа, исследований студенческих успехов, оценки мотивации и учебной актив-

ности, а также отзывов студентов [8, 71].

3. Вызовы, связанные с изучением русского языка как иностранного, включают сложности грамматики, фонетики, лексики, культурной адаптации и поддержания мотивации. Методики преподавания должны учитывать эти вызовы и предлагать решения для их преодоления.

4. Развитие методик преподавания русского языка как иностранного требует перехода от традиционных подходов к коммуникативному, внедрения технологий, индивидуализации обучения, использования активных и интерактивных методов, предоставления продолжительной поддержки и обратной связи, а также интеграции культурных аспектов.

В целом, статья подчеркивает важность выбора эффективной методики преподавания и рекомендует преподавателям развивать и совершенствовать свои методические подходы, учитывая особенности и потребности студентов, а также современные тренды в образовании и технологиях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Капитонова Т.И. Шукин А.Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. – М.: Русский язык, 1987. – С. 230.
2. Бочкова Н.В. “Интеграция в обучении русскому языку в средней школе” Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, no. 3, 2008. – С. 171-176.
3. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу. – СПб.: Златоуст, 2013. – С. 200.
4. Методика преподавания русского языка как иностранного. учеб. пособие / М.П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – С. 132.
5. Фазлиахметов Илнур Сальманович. “О специфике обучения грамматике русского языка в методическом наследии Л.З.Шакировой”. Филологические науки. Вопросы теории и практики, no. 12-3 (66), 2016, – С. 212-214.
6. Ахмедова М.Х. Проблемы ситуативно-направленного обучения русскому языку как иностранному / М.Х.Ахмедова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 28 (132). – С. 842-844.
7. Макарова Виктория Юрьевна. “КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ПОЭТИЧЕСКИМ ТЕКСТОМ)” Мир русского слова, no. 2, 2021. – С. 88-97.
8. Баринаева Е.Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – С. 135.

