

Анжелла Ахатовна Бабаева

Азиз Бахтиярович Рустамов

Джизакский государственный педагогический университет имени А.

Кадыри, г.Джизак, Республика Узбекистан

E-mail: anjella1551@gmail.com

ТИПЫ УПРАЖНЕНИЙ И ЗАДАНИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА ОСНОВЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ

Аннотация

В современном мире виртуальные экскурсии становятся все более популярными в образовании, особенно в контексте изучения иностранных языков. Для будущих учителей русского языка как иностранного это представляет возможность эффективно использовать виртуальные экскурсии для совершенствования коммуникативной подготовки своих студентов. В данной статье мы рассмотрим различные типы упражнений и заданий, которые могут быть использованы на основе виртуальных экскурсий, а также предоставим примеры их реализации.

Ключевые слова:

Виртуальные экскурсии, визуальный образ, коммуникация, дебаты, дискуссия, эссе.

Anjella Axatovna Babayeva

Jizzakh State Pedagogical University named after A.Kadiri, Jizzax,
Uzbekistan

E-mail: anjella1551@gmail.com

TYPES OF EXERCISES AND TASKS TO ENHANCE THE COMMUNICATIVE TRAINING OF A FUTURE TEACHER OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE THROUGH VIRTUAL TOURS

Abstract. In the modern world, virtual excursions are becoming an increasingly popular tool in education, especially in the context of learning foreign

languages. For future teachers of Russian as a foreign language, this represents an opportunity to effectively use virtual excursions to improve the communicative preparation of their students. In this article, we will look at various types of exercises and tasks that can be used based on virtual excursions, as well as provide examples of their implementation.

Keywords:

Virtual excursions, visual image, communication, debate, discussion, essay.

Основная цель коммуникативного метода обучения является развитие коммуникативной компетенции студентов, то есть их способности свободно и эффективно общаться на русском языке в различных ситуациях. Виртуальные экскурсии предоставляют уникальную возможность применения этого метода, так как они позволяют студентам погрузиться в реальные коммуникативные ситуации, такие как описание места, обмен мнениями и дискуссии.

Виртуальные экскурсии стимулируют активное участие студентов в обучении. Они предоставляют возможность не только видеть, но и активно взаимодействовать с материалом, общаться с товарищами и преподавателями, задавать вопросы и выражать свои мысли и идеи. [1, 451]

Согласно этой теории, визуальные образы способствуют лучшему усвоению информации и запоминанию материала. Виртуальные экскурсии предоставляют студентам возможность визуально исследовать различные места, исторические памятники, архитектурные достопримечательности и культурные объекты, что помогает им лучше понимать и усваивать русский язык и культуру. [2, 1063] Виртуальные экскурсии предоставляют контекстуальную среду для изучения русского языка, что помогает студентам лучше понять и интерпретировать языковые явления и выражения в реальных ситуациях использования.

Виртуальные экскурсии часто предлагают интерактивные возможности для участия студентов, такие как викторины, тесты, игры и другие задания. Это стимулирует учащихся к активному участию и мотивирует их к изучению русского языка.

Исходя из этих теоретических основ, можно сделать вывод о том, что виртуальные экскурсии представляют собой мощный инструмент для совершенствования коммуникативной подготовки будущего учителя русского языка как иностранного. Они сочетают в себе принципы коммуникативного метода обучения, активного и визуального обучения, контекстного обучения

и интерактивного обучения, что делает их эффективным средством развития языковых навыков и культурной компетенции студентов.

Описание и обсуждение места:

Упражнение: Просмотр видеоролика с виртуальной экскурсией по музею, достопримечательности или городу. Студенты должны описать место, которое они видят, используя русский язык, и обсудить его историю, архитектуру, интересные факты и свои впечатления.

Пример: Студенты смотрят видеоролик о Эрмитаже в Санкт-Петербурге и описывают его архитектуру, коллекции и историческую значимость.

Ролевые игры и симуляции:

Упражнение: Имитация ситуации экскурсии с гидом. Студенты играют роль гида и поочередно рассказывают о различных аспектах места, путешествуя по виртуальному музею или городу.

Пример: Студенты представляют себя в роли гида в Эрмитаже и проводят виртуальную экскурсию, рассказывая о различных экспонатах и исторических фактах.

Дебаты и обсуждения:

Упражнение: Проведение дебатов по теме, связанной с местом виртуальной экскурсии. Студенты делятся на две группы и высказывают свои точки зрения на спорные вопросы, связанные с историей, культурой или значениями места.

Пример: Студенты проводят дебаты о том, должны ли экспонаты Эрмитажа возвращаться в страны их происхождения.

Письменные задания:

Упражнение: Написание эссе или отчета о виртуальной экскурсии. Студенты пишут текст, описывающий свои впечатления от места, его значимость и важность для культуры или истории.

Пример: Студенты пишут эссе о том, как посещение Эрмитажа в Санкт-Петербурге повлияло на их понимание истории и искусства.

Все эти упражнения и задания помогают студентам развивать коммуникативные навыки, расширять словарный запас, улучшать грамматику и практиковать устную и письменную речь на русском языке. Использование виртуальных экскурсий делает процесс обучения более интересным, визуальным и позволяет студентам погрузиться в аутентичную среду, не выходя из класса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алёшина О. Г. Использование интернет-ресурсов в преподавании специальных дисциплин // Молодой ученый. — 2016. — № 23 (127). — С. 449-451.

2. Бабаева А.А. Виртуальные экскурсии как средство совершенствования коммуникативной подготовки будущего учителя русского языка как иностранного // «Восточный ренессанс: инновационные, образовательные, естественные и социальные науки». – Узбекистан, 2022. № 2. – С. 1026-1032.
3. Грибанова, К.Е. Возможности использования виртуальных экскурсий в профильной ориентации учащихся. – Профильная школа. – 2009. – № 3. – С. 9– 16.
4. Деревякина А. В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма практико-ориентированного обучения иностранным языкам бакалавров туризма. – Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2013. – № 4.
5. Лукичева, О. М. Формирование у студентов-филологов лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций на занятиях по современному русскому языку / О. М. Лукичева // Русский язык как интеллектуальная ценность и как учебный предмет: материалы Всероссийской науч.-практ. конф.: в 3 ч. 4.1 / Чуваш.гос.пед.ун-т; под ред. Г.А. Анисимова. – Чебоксары: ЧГПУ, 2008.- С. 99-103.