

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ ИИ-ПОМОЩНИКОВ В МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ.

*Сарсенбаева Гульчехра Кудратдиновна
Студент II курса кафедры английского языка
и литературы, НГПИ им. Ажинияза*

В последние годы технологии искусственного интеллекта (ИИ) всё активнее внедряются в сферу образования, в том числе и в систему начального обучения. Особенно интересным и перспективным представляется использование ИИ в мультимедийных образовательных ресурсах, направленных на обучение английскому языку младших школьников. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты влияния ИИ-технологий на процесс раннего языкового образования, а также их потенциал в повышении эффективности и мотивации обучения.

Введение: Цифровизация или как все привыкли сказать искусственный интеллект всё глубже проникает в повседневную жизнь, и система образования — одна из первых, кто активно реагирует на эти изменения. Особенно заметно это в последние годы, когда технологии искусственного интеллекта (ИИ) начали активно внедряться в различные аспекты образовательного процесса. Сегодня платформы, использующие ИИ, перестают быть чем-то экспериментальным и всё чаще становятся полноценным инструментом обучения — от средней школы до дошкольного образования.

Одной из наиболее чувствительных к инновациям категорий являются младшие школьники. В этом возрасте дети открыты к новым форматам, быстро адаптируются к цифровой среде и особенно хорошо воспринимают информацию, если она подаётся в игровой, визуально насыщенной и интерактивной форме. Именно поэтому мультимедийные образовательные ресурсы, подкреплённые возможностями ИИ, представляют собой уникальный инструмент, способный не только облегчить процесс усвоения знаний, но и повысить интерес к учебе, особенно в такой непростой области, как изучение иностранного языка.

Современные ИИ-платформы способны подстраиваться под индивидуальные особенности ребёнка: уровень знаний, темп работы, стиль обучения и даже настроение. Это делает обучение более гибким, персонализированным и, как следствие, эффективным. Особенно актуально это для обучения английскому языку, который уже давно стал обязательным компонентом школьной программы и востребованным навыком в глобализированном мире. В условиях реформирования образовательной системы Узбекистана и стремления к внедрению инновационных подходов, вопрос о целесообразности и эффективности применения ИИ в начальном образовании приобретает особую значимость. В данном исследовании основное внимание уделено анализу роли технологий искусственного интеллекта в процессе обучения английскому языку младших школьников, изучению существующих платформ и практик, а также выработке рекомендаций по их применению в условиях узбекской школы.

Искусственный интеллект в образовании

ИИ-помощники — это цифровые инструменты, основанные на алгоритмах машинного обучения, способные адаптироваться к уровню и темпу ученика. Примеры таких платформ включают Duolingo, Lingokids, Raz-Kids, а также более универсальные ИИ-сервисы вроде ChatGPT и Khan Academy Kids. Эти ресурсы предлагают интерактивные задания, отслеживают успехи и даже предлагают индивидуальные маршруты обучения.

По мнению О. Н. Ляшенко (2022), «внедрение ИИ в начальное образование позволяет создать более гибкую и мотивирующую среду для учащихся, особенно при изучении иностранных языков, где важны практика и повторение». С этим утверждением трудно не согласиться, ведь именно регулярность и эмоциональная вовлечённость — ключ к формированию прочных языковых навыков у детей. И хочу включить тот факт что многие

дети нашего времени повторяют то что видят по телевизору или по телефону по иначе это можно называть как зрительная память. Плюс при образовании с ИИ и мультимеди в том что дети могут видеть и слышать интересные картины и выучить саму тему и плюс конечно же фразы для мини разговоров. Преимущества мультимедийных ИИ-ресурсов

Использование ИИ в мультимедийной среде даёт множество преимуществ например:

Персонализация: система подбирает задания в зависимости от уровня ребёнка. Можно сказать что это очень удобно так как когда дети начинают делать задания и когда мы им даем сразу же сложный тест то мотивация у них ухудшится а ИИ будет это включать в себе и при каждом правильном ответе будет давать какие то бонусы или же слова комплименты такие как “Good job, Excellent, Well done” итд

Обратная связь в реальном времени: ученик получает мгновенные подсказки и исправления. Если даже ученик что то написал не правильно то в этот же момент ИИ начинает объяснять тему при помощи интересных анимации.

Геймификация: это значит что задания подаются в игровой форме, что поддерживает интерес ребенка.

Визуализация: яркие анимации, звук и видео способствуют лучшему запоминанию слов и конструкций. Практические наблюдения и мнение педагогов В рамках наблюдений в одной из махаллинских школ Ташкента (по неофициальным опросам родителей и учителей), более 60% учеников, использующих мультимедийные платформы с элементами ИИ, демонстрировали более устойчивый интерес к английскому языку, чем те, кто обучался по традиционной методике. Учителя отмечали улучшение произношения и расширение словарного запаса.

Однако также было отмечено, что при отсутствии контроля со стороны взрослого ребёнок может отвлекаться или просто использовать приложение в развлекательных целях. Так как интернет это море всей информации и дети большей части начинают не понимать что важно, а что нет и при таких ситуациях важна роль родителей и педагогов как наставников, направляющих использование ИИ-ресурсов в нужное русло. Этимология фитонимов, то есть их происхождение и развитие, представляет собой интересную и актуальную тему для исследований в этих областях.

Заключение.

Подводя итоги, можно утверждать, что технологии искусственного интеллекта обладают большим потенциалом в обучении английскому языку младших школьников, особенно в сочетании с мультимедийными средствами. Они способствуют формированию навыков аудирования, говорения и чтения, повышают мотивацию и делают процесс обучения более интерактивным.

Тем не менее, важно соблюдать баланс между цифровыми и традиционными формами обучения. ИИ не должен заменять учителя, но может стать его эффективным помощником. В связи с этим можно предложить следующие рекомендации:

1. Интеграция ИИ-ресурсов в учебный процесс на уровне школ — через элективные занятия или дополнительные кружки.
2. Обучение учителей цифровой грамотности — для эффективного использования возможностей ИИ.
3. Создание локальных мультимедийных платформ на узбекском и русском языках с адаптацией под начальные классы.
4. Привлечение родителей к процессу — путём проведения семинаров и мастер-классов по использованию обучающих приложений дома.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ляшенко О. Н. Искусственный интеллект в системе начального образования: возможности и вызовы // Современное образование. – 2022. – №4. – С. 45–50.
2. Колесникова И. А. Применение мультимедийных технологий в обучении английскому языку младших школьников // Иностранные языки в школе. – 2021. – №6. – С. 34–39.

3. Мамырбаева Д., Кдырбаева Д. Unraveling the impact of computer-mediated communication on students' writing and speaking abilities //Преимущества и проблемы использования достижений отечественной и мировой науки и технологии в сфере иноязычного образования. – 2024. – Т. 1. – №. 1. – С. 350-353.
4. Хакимова Д. Ш. Интерактивные платформы в преподавании английского языка в начальной школе Узбекистана // Педагогическое образование и наука. – 2023. – №2. – С. 72–76.
4. Mayer R. E. Multimedia Learning. – 2nd ed. – Cambridge University Press, 2009.
5. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. – Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019.
6. Мусаева Г. Б. Цифровая трансформация образования в Узбекистане: проблемы и перспективы // Образование и инновации. – 2023. – №1. – С. 18–24.
7. Barlikbayevna D. N. ETYMOLOGY AND FUNCTIONS OF PHYTONYMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES //SCIENTIFIC ASPECTS AND TRENDS IN THE FIELD OF SCIENTIFIC RESEARCH. – 2025. – Т. 3. – №. 29. – С. 48-50.
8. Bisenova A. TEACHING ENGLISH FOR YOUNG LEARNERS USING A TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) METHOD //НАУКА и ОБЩЕСТВО. – С. 69.